

Толковый словарь
по образовательным реформам



Введение

Болонский процесс

Вариативность

Воспитание

ВУЗ

Высшая школа экономики

Гуманизация

Гуманитаризация

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Интегративный курс

Коммерческий прием («обучение на коммерческой основе»)

Концентры

Модернизация

Модульный курс

Наука (уст.)
Постиндустриальное общество
Предмет (уст.)
Предметники
Просвещение (уст.).
Просвещение сексуальное
Профильное обучение
Религия
Реформы образовательные
Свободная школа
Специалисты
Ставка
Тарифная сетка (ЕТС)
Тесты
Учебники
* * *

Введение

Если Вы решили посвятить себя **реформам** образования, то для начала Вам следует усвоить, что реформы образования и просто образование, доставшееся нам в наследство от тоталитарного прошлого – это совершенно разные виды деятельности.

Образованием занимаются учителя и прочие бюджетники.

При всех своих переработках и подработках **учитель** не заработает в месяц того, что средний тусовщик оставляет в клубе за ночь[1]. А **реформатор образования** сам допущен в ночные клубы. Платят ему не по разрядам тарифной сетки и совсем другие суммы[2]. Достаточно беглого взгляда на этих двух людей: на их обувь, зубные протезы, марки носовых платков и транспорт, в котором они приезжают на работу, чтобы никогда в жизни их не перепутать.

Согласно новейшей классификации М.Б. Ходорковского, реформатора образования мы должны отнести к тем 2-3% «предприимчивых» homo sapiens, которые «создают основной объем ценностей современного мира». А учителя – к оставшимся 98% жалких прихлебателей[3].

Сегодня **реформатор образования** стоит в ряду таких престижных профессий, как менеджер по маркетингу, брокер, шулер и шоу-мэн. Для овладения этой специальностью Вам не нужно изнурять себя изучением т. н. **наук** (см.). Однако придется освоить специфический профессиональный язык, по которому реформаторы узнают друг друга на расстоянии, даже не глядя на ботинки (например, в Сети). Для чего нужен особый лексикон? Во-первых, для престижа и эксклюзива. Во-вторых, из гуманных соображений – чтобы оградить 98% менее ценных членов общества от травмирующей информации о том, что ожидает их детей на просторах **постиндустриального общества**.

Образец хорошего владения профессиональным языком – см. Приложение 1.

Болонский процесс

Согласно Болонской декларации, к 2010 году Европа должна иметь единую систему высшей школы, к которой наш министр образования В. М. Филиппов намерен подключить Россию в 2003 году. Это якобы откроет нашим выпускникам широкие двери в Европу. **Б. п.** требует перехода отечественных ВУЗов на **модули** (см.) и кредиты.

«Сказано, что студенты должны учиться в разных странах и Европа должна помогать их передвижению. Но это будет возможно (и уже реализуется по этой схеме) с помощью системы «кредитов» или «очков». Например, ты занимаешься правом полгода в Париже, набираешь столько-то очков, потом продолжаешь в Вене и там занимаешься историей искусства или чем угодно. В конце концов набираешь достаточно очков, чтобы получить черт знает какой диплом. Но самое интересное, что поддерживают этот проект предприятия и все их лобби. Почему? Нам кажется, что причина кроется в том, что работник, получивший такой диплом, вряд ли сможет требовать определенную зарплату, ссылаясь на уровень образования... Надо отметить, что европейские элитарные вузы (Кембридж, Парижский институт политических наук и т.д.) отказались участвовать в этом процессе. Это означает, что Европейский союз строит дерегламентированную сферу образования для «обычных» людей, но остается нормальная сфера образования для элиты»[4].

Вариативность

Краеугольный принцип **образовательных реформ**. Сформулирован еще первым министром-реформатором Э. Днепровым:

«Образовательная карта России не может оставаться серой, безжизненной и единообразной. Она должна задышать, стать цветной, разнообразной... Прежняя школа сегодня все более сменяется школой многообразной, многоликой, многоголосой»[5].

Надо признать, что поначалу **В.** действительно открыла дорогу методикам преподавания, научным концепциям и учебникам, которые не могли преодолеть старые бюрократические рогатки. Однако накопления тоталитарных времен быстро закончились, и в глазах учителей **В.** стала невариативно ассоциироваться с бардаком и жульничеством. На самом же деле она имеет серьезное обоснование в политологии (права человека) и философии (постмодернизм). А с точки зрения постмодернизма ценность представляет не всякое многообразие, а только такое, в котором, как в помойном ведре, всё равноправно и равноценно: «что воля, что неволя; что правда, что неправда; что добро, что зло – всё одно».

В. реализуется на разных уровнях.

На уровне конкретного урока нужно стремиться к «некому позитивному синтезу» научного знания с «иными системообразующими началами»[6]. Например, проблему происхождения человека нельзя излагать

«с позиций дарвинизма как абсолютно однозначной и общепринятой в научном мире теории»,

науку желательно вовремя уравновесить

«тем, что по этим же вопросам ребята могут прочитать в Библии, в сборниках мифов и легенд, в научно-фантастических романах, услышать от оппонентов Ч. Дарвина..., выделяя сильные и слабые стороны двух мировоззренческих подходов...»[7]

На уровне курса или, выражаясь по-старому, «предмета», **вариативность** проявляется в **интегративности**. Если это для вас пока еще слишком сложно, посмотрите на букву И – **«интегративный курс»**.

На уровне учебного книгоиздания ставится задача – обеспечить учителя таким «цветным разнообразием» многоголосых учебников, чтобы он совершенно потерял ориентацию во времени и пространстве.

В высшем образовании пример **В.** показывают негосударственные ВУЗы, в которых учит кто угодно и чему угодно.

Принцип **В.**, безусловно, распространяется и на выбор подростком жизненного пути. Например, становится ли ему наркоманом – или еще некоторое время побыть нормальным человеком. Здесь самое главное – преодолеть «морализаторский подход». «Справочник преподавателя общественных дисциплин» разъясняет:

«Для гражданского образования важен отказ от данной мессианской позиции и переход к диалогу, в котором каждый может высказать свое мнение и выбрать свою линию поведения из многих возможных. Учитель не должен испытывать комплекса вины за то, что его ученики курят, употребляют алкоголь и наркотики... Школа не может решить все социальные проблемы, но через гражданское образование расширяется информированность подростков и появляются предпосылки для осознанного выбора той или иной системы ценностей»[8].

Воспитание

См. «Просвещение сексуальное», «Религия».

ВУЗ

Не совсем точная аббревиатура, применяемая до сих пор к двум совершенно разным типам учреждений. 1. Традиционный (тоталитарный) ВУЗ, где еще пытаются давать систематическое «научное» образование; 2. ВУЗ нового типа, реализующий широкое разнообразие социальных функций, как то: торговля сувенирами с гербовой печатью; светское общение и главное – обеспечение господствующему классу гарантий высшего образования для потомства, хотя бы даже это потомство совсем не умело читать, писать и разговаривать не матом.

Высшая школа экономики

Образцовый ВУЗ нового типа и по совместительству – интеллектуальный штаб **образовательных реформ**. Рекламную публикацию для абитуриентов – см. Приложение 2.

Гуманизация

Не путать с реальной помощью нуждающимся детям, которая только отвлекает от реформ. Настоящая **Г.** с начала 90-х годов проявляется в массовой беспризорности (невиданной в мирное время), росте заболеваемости детей практически всеми известными болезнями, включая венериче-

ские[9] и т. п. Принципиальная позиция **реформаторов** по данному вопросу разъяснена в специальной телепередаче министра культуры М. Е. Швыдкого, посвященной бездомным детям.

«Ребенок имеет право на непризорность, имеет право выбирать между семьей и улицей... Так как непризорность – это частное дело, следствие свободы выбора, то она не имеет никакого отношения к государству. Михаил Швыдкой даже нашел какого-то очень странного детского писателя, похожего на хиппи, который благостно рассказывал, как его знакомый, десятилетний непризорник, не нарадуется радостям своей босаяцкой жизни. И в это время на лице нашего министра культуры сияла благостная улыбка»[10].

Гуманитаризация

Не путать с предыдущим **Г.**, с которым в официальных текстах все время фигурирует через запятую. **Гуманитаризация** заключается в том, чтобы сократить, примитивизировать, свалить в кучу под **«интегративной»** вывеской, выпихнуть в **«профильные»** старшие классы все, что связано с математикой и естественными науками.

Некоторые ошибочно полагают, что вместо них школьники будут углубленно изучать историю или литературу. Ничего подобного. Освободившееся место занимают словоблудие по «гуманитарным» поводам (например, т. н. «культурология») или политическая пропаганда («обществознание», «граждановедение», «православная культура» и т. п.)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Выпускной из школы, он же вступительный в любой ВУЗ Российской Федерации, а со временем, после присоединения к Болонскому протоколу – и всей матушки – Европы. Эффективнейшее средство борьбы с коррупцией в ВУЗах (традиционных, см. **ВУЗ – 1**).

Коррупция исключается, во-первых, тем фактом, что **ЕГЭ** принимают не кто попало, а только лица, специально уполномоченные Министерством образования или его органами на местах, и не как в голову взбредет, а в основном с помощью **тестов** (см.) Во-вторых, после того, как физтех, МГУ и театральные институты начнут принимать студентов по результатам компьютеризованной «угадайки», образование в этих ВУЗах сильно упадет в цене. Соответственно, и взятки брать будет не за что.

Особая эффективность **ЕГЭ** по сравнению с традиционными экзаменами обеспечена тем, что дарования будущего физика, артиста или врача устанавливаются не физиками, артистами и врачами, и не отдельно по каждой профессии, а единовременным чохом по всем профессиям сразу.

Интегративный курс

Склеенная на скорую руку инсталляция из обрывков разных дисциплин, невежественной болтовни, средневекового мракобесия, коммерческой рекламы и вообще всего, что попало под руку. Рекомендуются Министерством образования вместо устаревших **наук**[11].

Мастером, поставившим на поток изготовление **И. к.**, является

«специалист по клинической психологии, психоанализу, трансперсональной психологии и философской антропологии, вице-президент Академии гуманитарных исследований, действительный член Нью-Йоркской

академии наук, Международной академии информатизации, автор 8 учебников для средней школы»

П. С. Гуревич[12].

Коммерческий прием («обучение на коммерческой основе»)

Механизм, посредством которого студент, не имеющий знаний и способностей, получает официальную бумагу (с печатью) о том, что знания и способности у него имеются. Точно такую же, как у однокурсников, которые по-настоящему учились. **К. п.** не имеет ни малейшего отношения к коррупции. Это прекрасное средство **реформирования** традиционных ВУ-Зов и факультетов изнутри.

А подготовленные таким образом **специалисты** станут проводниками **модернизации** во всех остальных отраслях.

Концентры

Яркое проявление «демократизации системы образования». Чтобы «кухаркины дети», которые не пойдут в старшие классы, успели получить, пусть примитивное, но формально завершенное представление о каждом **«предмете»**, в школе велено два раза подряд проходить одно и то же. Например, история Отечества от Рюрика до Аллы Пугачевой заканчивается в 9 классе (**«первый концентр»**), а в 10-м начинается по новой, с того же Рюрика (**«второй концентр»**).

Но это не механическое повторение. В **«первом концентре»** преподается убогий примитив: минимум фактов, не говоря уже об их осмыслении. Зато потом, в старших классах – **«проблемный подход»**, т. е. абстрактно-теоретическое пустословие, оторванное от какого бы то ни было конкретного материала[13].

В результате историю как **«науку»** не будут изучать нигде.

Модернизация

То же, что и **образовательная реформа**.

Иногда по незнанию ассоциируется с т. н. «прогрессом». В результате за М. выдают, например, деятельность Ж. И. Алферова, который с раннего возраста вовлекает юных жителей Санкт-Петербурга в свою **«науку»** (т. н. «Алферовский лицей»)[14]. Однако эта деятельность не только не соответствует задачам М., но прямо реакционна, поскольку ограничивает свободный выбор школьниками «той или иной системы ценностей». Может быть, дети, предоставленные сами себе, предпочли бы стать не физиками, а уголовниками или наркоманами?

Модульный курс

По определению видного **реформатора** профессора А. П. Логунова, это

«совокупность образовательных задач, решаемая либо через несколько видов работы, либо через несколько близких, но разных предметов».

Если не поняли, у того же автора приводится конкретный пример:

«вы, желая быть специалистом по античности, выбираете курс по истории античных причесок».

Желая быть химиком – курс «Кремнистые соединения»[15]. Излишней информацией о том, кто такой Александр Македонский и где вообще находятся страны, изучаемые историками античности – в Австралии или в Южной Америке? – **«модульный»** историк может себя не обременять.

М. к. обеспечивают подготовку идеального **специалиста** (см.), устойчивого к синдрому Оппенгеймера – Сахарова.

Наука (уст.)

В связи с этим понятием, доставшимся нам от тоталитарного прошлого, надлежит заучить такие полезные для карьеры **реформатора** формулировки, как:

«развенчание всесильности рационализма в целом и науки в частности...»; «подлинный путь познания – не столько достижение объективного знания о предмете, сколько путь к самопознанию и свободе...»; «гуманизация, гуманитаризация и демократизация современной школы требует освободить умы школьников от оков императивного мышления, включить в содержание образования альтернативные суждения»[16]

и т. п.

Вопреки распространенному заблуждению, **реформаторы** не устанавливают какой-либо цензуры, препятствующей знакомству с **Н.** С точки зрения **образовательной реформы** астрономия ничем не хуже астрологии, и должна иметь точно такие же права. Единственное условие – чтобы **Н.** было не слишком много, и она не претендовала на особый статус «объективного знания».

Как отмечено в популярном учебнике для педагогических ВУЗов,

«постмодернистские веяния проникли в святая святых рационализма – науку. Она расширила арсенал средств понимания мира, признала силу и мудрость за архаическими и мистическими представлениями о природе... Уже сейчас признается, что в пространство научного знания следует впустить, помимо социально-культурного контекста (научная парадигма, мировоззренческие установки, категории культуры и т. д.) еще и другие, менее строгие и определенные факторы, такие как страсть, веру, надежду, волю, воображение и т. д.... Можно с уверенностью сказать, что в сфере интеллектуально-познавательной деятельности намечается поворот к сближению науки с религией, ослаблению противоположности между субъектом и объектом, духом и материей, уменьшению агрессивности исследователя по отношению к природе, примирению сознательного и бессознательного, рассудка и души»[17].

Постиндустриальное общество

См. Р. Брэдбери, «451 градус по Фаренгейту»; Р. Шекли, «Паломничество на Землю»; бр. Стругацкие, «Хищные вещи века»; И. А. Ефремов, «Час Быка» или др. антиутопии, на выбор. В условиях **вариативности** вы имеете право выбирать.

Предмет (уст.)

В тоталитарном обществе – форма, в которой **«науки»** принудительно внедрялись в сознание школьников. Например: физика, история, литера-

тура. Постепенно выводятся из употребления, на смену им приходят **модульные и интегративные курсы**.

Предметники

Специалисты, знающие и любящие свой **«предмет»** (см.). Наиболее опасные противники **образовательных реформ**[18]. От коммунистов отличаются в худшую сторону тем, что маскируют свою тоталитарную сущность «объективностью» и «беспартийностью», это затрудняет наклеивание на них политических ярлыков и порою даже вынуждает вступать в дискуссии по существу вопроса.

Просвещение (уст.).

См. **«Реформы образовательные»**, а также:

Московский сборник. Издание К.П. Победоносцева, пятое, дополненное. М: Синодальная типография, 1901[19]. Характерная цитата – в Приложение 3.

Просвещение сексуальное

Не путать с научным, медицинским просвещением, которое дает детям необходимые знания о нормальных отношениях между мужчиной и женщиной. **Реформаторы** видят важнейшую задачу **С. п.** в том, чтобы как можно раньше ознакомить ребенка с широким разнообразием половых извращений, пробудить к ним интерес и приучить к тому, что это вовсе не извращения, а «разновидности нормы».

«В Кембридже, шт. Массачусетс, первоклашкам читают сказку про девочку, у которой были две мамы-лесбиянки. В третьем классе ведут беседу о браке двух гомосексуалистов...»[20].

Профильное обучение

Специализация в старших классах. Некоторые полагают, что в этом направлении **реформ** нет ничего нового, поскольку и в советской школе прекрасно работали 9-10-е классы с математическим, медико-биологическим, физическим и т. п. «уклоном». Но после того, как специалисты рассмотрели внимательно то, что предлагает современный Минобраз, обнаружился радикальный разрыв с тоталитарным прошлым:

«уровень подготовки в профильной школе практически низведен до уровня обычной»[21].

А в обычной постепенно низводится до уровня церковно-приходской.

Религия

Эффективное средство от самостоятельного мышления.

К сожалению, многие специалисты, работающие в сфере **Р.**, склонны преувеличивать и абсолютизировать ее значение, что приводит к ненужным конфликтам. Например, из-за этого было надолго отложена интеграция России в мировую систему **сексуального просвещения** (см.)

С точки зрения **реформаторов**, **Р.** реализует свой позитивный потенциал только в рамках **вариативности**, наряду с такими воспитательными институтами, как реклама, масс-медиа, шоу-бизнес. Идеальной является такая ситуация, при которой школьный молебен плавно переходит в коллективный просмотр концерта Бориса Моисеева или телесериала «Бригада»,

и все это вместе гармонично укладывается в сознании как подрастающего поколения, так и учителей.

Реформы образовательные

Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение **постиндустриального общества** (см.) достойным человеческим материалом.

На эту тему в Горбачев – фонде была проведена специальная конференция. Впечатления очевидца:

«...Школа должна отвечать требованиям пост-индустриального общества.

Что бы это значило? Ответ я получил от А. А. Пинского – директора московской школы, причастного к разработке реформ. Он пояснил, что львиная часть населения в таком обществе занята не в сфере производства, а в сфере обслуживания – зачем этой части знать про «амфотерные гидроксиды», «районирование по Баранскому» и т. п. – Помилуйте, а как же нам при таком образовании восстановить промышленность, да еще на более высоком технологическом уровне? – А зачем, – ответил мне г-н Пинский, – как ни старайся, все равно мы не будем конкурентоспособны, и следует исходить из международного разделения труда»[22].

Свободная школа

Школа, где детей простонародья ничему не учат, чтобы не нарушать их прав.

«Вместо того, чтобы идти на урок, дети могут по своему желанию поиграть, посидеть в кабинете изобразительного искусства, построить в лесу шалаш или даже заскочить в город...» «Учитель не может сказать, что ученик плохо написал контрольную – ведь тот может обидеться... Нарушивший правила политической корректности учитель моментально теряет не только работу, но и право преподавания в школе. Результаты не замедлили сказаться: 25 % выпускников средней школы функционально безграмотны, т.е. не умеют толком ни читать, ни писать...»[23].

Но это не большая потеря – ведь, по мнению **реформаторов**, «свобода может быть целью образования»[24].

Методика **С. ш.** позволяет добиваться удивительных результатов. В США и Канаде нормальные дети обучаются вместе с глубокими олигофренами, – и показывают не меньшие успехи![25].

Специалисты

Побочный продукт **образовательных реформ**, необходимы для разработки и обслуживания сложных технологий в разных сферах, включая управление свободными гражданами **постиндустриального общества**.

К сожалению, чем выше квалификация **С.**, тем более они склонны к избыточной интеллектуальной активности за пределами своей специальности (синдром Оппенгеймера – Сахарова).

Идеальный **С.** – тот, кто знает всё о 16-й хромосоме, смутно догадывается о существовании 15-й и совершенно убежден, что Шекспир – это ассистент Бэза Лурмана.

Ставка

В бюджетных отраслях – научно установленная норма выработки без ущерба для здоровья работника и для качества его работы. Если учитель, чтобы не голодать, вынужден работать на полторы ставки, это значит, что проведенные им уроки уже **реформированы** в полтора раза – без всяких дополнительных усилий Министерства образования.

Тарифная сетка (ЕТС)

Система, по которой «предприимчивые» господа («2-3 %») милостиво одевают «бюджетное» население средствами существования.

По мнению консервативных **предметников**, на эти деньги невозможно существовать. Однако, резонно возражают **реформаторы**, низшие разряды ЕТС (единой тарифной сетки работников бюджетной сферы) получают не учителя, а школьные уборщицы, а молодой учитель уже через пять-семь лет может подняться до 12 разряда, да и на **ставку** (см.) мало кто работает – чаще на полторы, а то и больше. В результате со всеми подработками (репетиторство, факультативы етс) набирается средняя месячная зарплата, вполне сопоставимая, например, со стоимостью составления искового заявления в суд[26]. Или с теми гонорарами, которые **реформаторы** в столичных СМИ выписывают друг другу за несколько страниц болтовни о **реформах**.

Согласитесь, для бюджетников это непозволительная роскошь.

Тесты

В образовании – дешевый и простой механизм формальной отчетности в тех случаях, когда реальное наличие знаний безразлично или даже нежелательно.

«Как звали коня Александра Македонского? А – Буцефал; Б – Децибел; В – Задолбал». См. также «Как выиграть миллион», «Поле чудес» и другие телевизионные игры на деньги.

Т. положены в основу **единого экзамена**[27].

Учебники

Как и ВУЗы, подразделяются на «традиционные» и «нового поколения». Авторы «Справочно-методического пособия для учителей...» насчитали между ними 25 различий[28]. Так дотошно в Средние века дифференцировали правильно верующих и еретиков. Чтобы не утомлять читателя изысканными классификациями, рекомендуем ознакомиться с парой образцовых учебных пособий «нового поколения». Ни с какими другими учебниками вы их уже никогда не перепутаете[29].

* * *

Просьба не воспринимать наш реформаторский словарь как пародию: использованные в нем источники, в том числе и официальные документы, – стопроцентно подлинные. Нарочно такого ни один пародист не придумает.

1 июля 2003

1. См. . Два света – два бюджета, выпуски по разным регионам. // <http://www.screen.ru/Smirnov/twosides.htm> ; Россия-XXI, 2003, № 2.

2. Бюллетень Счетной палаты РФ № 10 (46)/2001 // . <http://www.ach.gov.ru/bulletins/2001/10-1.shtml>.
3. Ходорковский М. . Из выступления на Первой всероссийской конференции «Общественные ресурсы образования» в Федерации интернет-образования. // Первое сентября, 2002, № 34.
4. Кароль . Сигман. Цит. по: Митрофанов С. Плюсы и минусы «болонского процесса» // Русский журнал, 7.04.2003.
5. Днепров Э. Реформа образования в России... // Развитие . образования в России, национальный доклад. – М.: Министерство образования, 1992. – С. 14-16
6. Справочник преподавателя общественных дисциплин. Министерство общего и профессионального образования РФ. Центр гуманитарного образования. М., 2000, с. 11.
7. Историческое образование в современной России. . Справочно-методическое пособие для учителей. М, Русское слово, 2002, с. 112 – 113.
8. Справочник преподавателя..., с. 139. .
9. Вансович Е. . Две трети российских детей больны. Подведены итоги диспансеризации. // Коммерсант, 24.04.2003.
10. Ципко А. Шоумен не может быть министром культуры. // . Литературная газета, 2002, № 23.
11. Письмо МО № 84-М. // Справочник преподавателя..., с. 46. .
12. Ясюков И. Чай вприкуску с психологией. // Округа. . Юго-Запад. 10.05.2003. См. также рецензию: Семенов Ю.И. Ахинеада в роли учебника вековой мудрости. // Первое сентября, 16.04.1998.
13. Авесхан Македонский . «Каким-то хазарам какой-то Олег...» // Первое сентября, №29, 19.04.2003; Кацва Л. Нестандартные стандарты. // История (приложение к «Первому сентября») №34, 2002
14. Лицей «Физико-техническая школа» при Физико-техническом институте им. А. Ф.Иоффе Российской Академии Наук
15. Логунов А. . Нам придется менять отношение к сфере образования. // Русский журнал, 7.04.2003.
16. Справочник преподавателя..., с. 10; Историческое . образование в современной России..., с. 26; Харисова Л. А. Ислам. Духовно-нравственное обучение школьников. Конспекты занятий. М, Владос, 2002, с. 160.
17. Культурология в вопросах и ответах. Издание 2-е, под. . ред. Г.В. Драча. Ростов-на-Дону, Феникс, 2001, с. 287 – 288.
18. Владимир Филиппов: «Образование зависит от богатства . региона» // Известия, 12.03.2002.
19. См. . на сайте <http://borzoi.dvo.ru/>
20. Пиляцкий Б. Были у девочки две родные мамы. // Известия . 1.09.1999.
21. Грабиленков М. Кому нужны законы Ньютона? // Русский . журнал, 24.09.2002; см. также: Абрамов А. М. Куда направлен вектор личностной арифметики. // Русский журнал, 11.10.2002
22. Шкроб А. М. Отучение // . http://vivovoco.rsl.ru/VV/1000/ARCH_25.HTM
23. «Позвольте нам быть...» // Солидарность, 2000, № 6; . Россинская А. Нельзя толстого звать толстым. // Сегодня, 7.10.1995.
24. Адамский А. Теория образования может родиться в школе. // . Первое сентября, 2000, № 23.
25. Умственно отсталые в социально передовых. // Время . новостей, 18.04.2000.
26. Сколько стоят услуги адвоката? // Столичное право, 2003, . № 1.

27. ЕГЭ . по истории – см.: Смирнов И. Крестики – нолики для 12-летнего детства. // Первое сентября, №39, 3.06.2003.
28. Историческое образование в современной России..., с. . 49-60.
29. Битюцкая Л. А., Еремин В. С., Чесноков В. С., Дементьева О. Б. Естествознание. 10 класс. Подготовлено при содействии Национального Фонда Подготовки Кадров. Победитель конкурса учебников нового поколения для средней школы, проводимого НФПК и министерством образования России. – М, Аст-пресс, 1999. Репринт – 2001.
30. Загладин Н. В., Минаков С. Т., Козленко С. И., Петров Ю. А. История Отечества XX век. Учебник для 9 класса основной школы. Победитель конкурса по созданию учебников по новейшей отечественной истории. – М. Русское слово, 2000.